International Islamic Federation of Student Organizations



DE MUSLIMSKA STUDENTERNAS ROLL I DEN ISLAMISKA VÄRLDENS REKONSTRUKTION

Sayed Abul A'ala Maududi

1

DE MUSLIMSKA STUDENTERNAS ROLL I DEN ISLAMISKA VÄRLDENS REKONSTRUKTION

دَورُ الطلبَة

في بنَاءِ مُستَقبَل العَالم الإسلامي

باللغة السويدية

الإتحاد الإسلامي العالمي
للمنظمات الطلابية

١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م



دار القرآن الكريم

للعناية بطبعه ونشر علومه

Produced by

The Holy Koran Publishing House
P.O.Box 7492, Beirut, LEBANON

Filmset by THE GRAPHIC ARTS SERVICES, Beirut
Printed in W. Germany by ERNST KLETT PRINTERS, Stuttgart

DE MUSLIMSKA STUDENTERNAS ROLL I DEN ISLAMISKA VÄRLDENS REKONSTRUKTION

Översättningen från originalet gjordes av
Sayed Abul A'ala Maududi

Engelsk översättning gjordes av
Prof. Niaz Ahmad Khan
Islamisk historia & kultur institution i
Calcuttas Universitet

Översättning från engelska gjordes av
Syster Eva Zeinab Sjöström
granskad av
Bachir Bekouche
Muslim students organization in lund
SWEDEN

I.I.F.S.O.
1403 — 1983

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

I ALLAHS, DEN BARHÄRTIGE FÖRBARMARENS NAMN

(Detta tal hölls av författaren vid ett årligt studentmöte. Det publicerades med smärre modifikationer i bokform).



1. En introduktion

Med Lov och Pris till Allah och lovpris till den helige Profeten och den muslimska eliten.

Mina kära studenter och ärade publik.

Innan jag kommer in på själva ämnet, låt mig uttrycka min lycka vid det faktum att det genom Allah's nåd finns ett iögonfallande antal studenter vid gymnasier och universitet i de muslimska länderna vilkas hjärtan glöder av TRON's (IMAN) flamma; som lever upp till sitt ansvar som muslimer och gör sitt yttersta för att ingjuta den islamiska andan i sina respektive utbildningsanstalter. Den som har en entusiastisk iver att tjäna de muslimska länderna kan inte annat än uppskatta detta faktum. Det är en Allah's välsignelse att, trots det uppenbara inflytandet från västvärldens värderingar och civilisation på vårt utbildningssystem, den

muslimska ungdomen har gjort sin närvaro bemärkt inom utbildningsinstitutionerna och trots många svårigheter fullgör sina muslimska plikter med hängivelse. Det ämne i vilket jag måste få uttrycka mina synpunkter är: Vad är studenternas roll i den framtida rekonstruktionen av den muslimska världen?

2. Likartade positioner och Samma problem

Det måste stå klart att jag i detta sammanhang vänder mig till studenterna i alla de muslimska länder som, i egenskap av att vara föremål för den västerländska imperialismen eller genom att utsättas för utländska staters exploatering inom varje verksamhetsområde, som har behärskats av dessas filosofi och civilisation och har blivit underkastade föreskrifter, praxis, teorier och program som överförts till dem från Väst. Enligt min åsikt, följer de omständigheter som råder i de skilda länderna, samma mönster och studenterna i dessa stater konfronteras med liknande problem.

3. Den Islamiska Nationen (Ummah) är liktydigt med Världens Muslimer

Den andra punkten, som inte får undgå vår uppmärksamhet, är att den Islamiska Världen inte betecknar dess geografiska utbredning, inte heller namnen på de berg, floder eller slätter som finns i de länder vilka bebos av muslimer. Nej, den Islamiska Världen betecknar människorna, deras liv, deras civilisation och kultur. Dessa människor är alla dödliga. Varenda en av dem upphör att existera efter att ha spelat sin roll i livet. Men deras civilisation, kultur och livsstil kan överleva, förutsatt att de överför sitt arv i dess obefläckade renhet till eftervärlden och gör den kommande generationen fullt utrustad för att i sin tur överlämna det till den generation som kommer efter dem.

4. Betydelsen av «En Nations liv och död»

De nationer som upphört att existera har inte nödvändigtvis mött fysisk utplåning. Att ha blivit ickeexisterande betyder att deras nationalkaraktäristika har dött ut. När vi talar om utplåningen av babylonierna eller av de gamla egyptierna under Faraos tid, menar vi att upprätthållarna av den babyloniska såväl som av den fa- raoniska civilisatio-

nen inte förmådde behålla sina civilisationers särdrag. Det finns människor som fortfarande bebor det babyloniska området, men tecknen på deras gamla identitet saknas. De gamla egyptiernas avkomma är bosatt i staten Egypten, men Faraos civilisation är död; därför att de misslyckades med att överföra sitt kulturella arv till ättlingarna. Om en nations nya generation anammar en främmande kultur och förlorar sin egen nationella identitet, betyder det att den nationen kulturellt sett är död. Historien berättar för oss att så många som tio stammar av Bani Israel försvann under tidernas lopp utan att lämna några spår av sin identitet. Det betyder inte att de blev föremål för massmassaker eller att de blev fullständigt utplånade. Sanningen är att de hade förlorat sin israelitiska anda och att de efterföljande generationerna upphörde att identifiera sig själva som israeliter.

Efter att ha förlorat sin anslutning till den israelitiska civilisationens och kulturens specifika särdrag, blev de fullständigt assimilerade i andra nationer och deras identitet var för alltid förlorad. I dag vet deras avkomma inte ens om att de ursprungligen var israeliter. Alltså, en nations liv är beroende av det sätt på vilket den möjliggör för sina ättlingar att behålla sin nationella särart.

Syftet med denna diskussion är att inpränta i läsarna ovannämnda punkters oerhörda betydelse.

5. Överförande av det kulturella arvet till framtida generationer

De länder vilka vi benämner den Islamiska Världen erövrades av våra förfäder i syfte att etablera den Islamiska civilisationen och en social ordning som överensstämde med vår livsuppfattning, och för att införa lagar och uppförandekodex som inte motsade vår tro utan var i samklang med Islams grundsatser. Den muslimska nationens överlevande, liksom andra nationers, beror på det sätt vilket den Islamiska kulturen, civilisationen och dess fundamentala livsprinciper, överförda till oss av våra föregångare, ges vidare till nästkommande generationer.

Sålunda kan den muslimska nationens fortsatta blomstring säkerställas om överföringen av det Islamiska arvet görs riktigt och samvetsgrant, och den kan överleva i åtskilliga århundraden medan individerna enligt naturens ordning dukar under för döden. Följaktligen måste vederbörlig betydelse ges åt deras förmåga att överföra det kulturella arvet från en generation till en annan så att

arvets överföringskedja förblir intakt och levande. Om vi är oförmögna att bibehålla dessa vår civilisations distinkta särdrag och vår nya generation blir präglad av en främmande kultur som den amerikanska eller liknande, kommer den Islamiska nationen att försvinna och ersättas av nationer besmittade av amerikanism eller av västerländska värderingar över huvud taget. Vår avkomma kommer naturligtvis att vara där, men kastad i den amerikanska civilisationens mylla. Detta kommer att markera slutet på den Islamiska kulturen och dödsstöten för våra nationella karaktäristika. Utifrån ovanstående redogörelse kan vem som helst klart inse betydelsen av problemet med ungdomen och dess oerhört viktiga roll. Dessa problem är inte enbart en utbildningsfråga. Frågorna gäller vår nationella identitets hela existens och framtida överlevande. Vi kan överleva som muslimsk nation förutsatt att vår ungdom får utbildning och träning i en atmosfär som präglas av islamisk kultur. Först då blir de i stånd att hålla sina specifika egenskapers fana högt i livet.

6. Två metoder att överföra kulturellt arv.

Det finns endast två sätt att uppnå ovannämnda mål. Det ena kräver initiativ från studenterna själ-

va. Det andra gäller regeringens plikt att handha utbildningssystemet på ett sådant vis att det underlättar uppnåendet av de eftersträvade målen. Jag ska behandla dem båda separat i vissa detaljer. Här är det första:

7. Studenternas roll

Studenterna vid högskolor och universitet tillhör i allmänhet den uppväxande eller vuxna generationen. De har redan till viss grad utvecklat sin kapacitet för förståelse och omdöme. Med sina naturliga tendenser till frågvishet kan de använda sina kunskapper för de mest fruktbara syften genom att utstaka en väg åt sig själva. Det totala ansvaret för deras livsinriktning samt styrningan av deras aktiviteter beror emellertid inte på regeringen enbart. Studenternas eget agerande har mycket stor betydelse. Varje ung muslim måste inse att han är muslim och att muslimsk ungdom över hela världen måste leva i sina länder som sanna och trogna muslimer. Det är sålunda nödvändigt att de i sig själva inpräntar och utvecklar en djup medvetenhet och förverkligar sig själva som muslimer. De måste inneha och försvara den islamiska ideologins och kulturens distinkta egenskaper; särdrag

vars förlust betyder förlust av deras nationella identitet. Så kommer då den andra metoden:

8. Islams fundamentala principer

Islams hela religiösa föreställning kretsar runt tre principer, nämligen Allah's Enhet, Profetskapet samt Domedagen. Det måste klart inses av varje individuell muslim att om det finns det allra ringaste element av tvivel med avseende på sanningen i dessa tre fundamentala uppfattningar, så kan man inte bedömas vara kvalificerad nog att inordna sitt liv i Islams sociala ordning eller att ta del av den Islamiska civilisationens välsignelser. Varje förändring som står i strid med Islams grunduppfattningar eller sår tvivel om dem, slår boksavligt talat mot själva grunden för den islamiska civilisationen. Den islamiska världen kan inte överleva om inte en islamisk kulturell ideologi är förhärskande i den. Utan upp- fattningen om Gudomlig Enhet (Tawheed) och tron på Profetskapet och Domedagen – Islams tre basprinciper – vore det omöjligt att upprätthålla den islamiska civilisationen, vars hela struktur faktiskt vilar på dessa.

9. Nödvändigheten av att bevara grunduppfattningarna

Det viktigaste vi här måste uppmarksamma är den roll som måste ikládas av de studenter som är besjälade av islamisk ideologi och är beredda att med näbbar och klor bekämpa alla rörelser som propagerar ateism eller liknande för att skapa misstänksamhet gentemot Islams grunduppfattningar. De bör aldrig tillåta någon idé att florera vilken kan uppmuntra till revolt mot dessa grundprinciper. Att bekämpa sådana sönderslitande tendenser, med alla till buds stående medel, är det enda sättet att garantera Islams överlevande och den islamiska nationens fortsatta välstånd och sunda utveckling. Var och en som skapar misstänksamhet med avseende på dessa tre kardinaluppfattningar förverkar inte bara sin pålitlighet som muslim, utan blir också en förrädare mot hela det islamiska samhällets intressen och gör sig skyldig till att angripa själva basen i Islams ideologi. Muslimska studenter måste alltså leva upp till sitt ansvar med avseende på ovannämnda situation. Om det för din egen del tidigare har förekommit tveksamma beteenden, måste de ersättas av ett raskt och effektivt agerande för att stoppa faran i dess linda. Fri-

tänkeri och ateististiska uppfattningar får inte tillåtas bli spridda i någon skola, gymnasium eller universitet och ingen filosofi som kan misstänkas syfta till att införa misstro mot Islams fundamentala trosuppfattningar, bör någonsin få den minsta chans att gro.

10. Fullständig uppslutning kring Islamisk moral och civilisation

Den andra viktiga punkten som bör tilldra sig vår ungdoms uppmärksamhet är det faktum att vår överlevnad beror i lika delar på praktiserandet av Islams moral och på vår obetingade tro på Islam. Det finns en stark länk mellan tro och moral. Den ena är komplementär till den andra. Vår tro på Islam kräver iakttagande av vissa moraliska attityder. Under en avsevärt lång tid har fostrandet till en god moralisk karaktär negligerats vid våra utbildningsinstitutioner. Tvärtom har nya moraliska värderingar utvecklats vilka har frambringat nya kulturella och moraliska principer. Vi måste till fullo förstå att vi inte kan göra några framsteg baserade på de nya moraliska värderingarna, vilka är avpassade för västnationernas så kallade framsteg. Vi kan påskynda den pågående utvecklingen

mot framsteg bara med hjälp av styrkan i de moraliska värderingar som förfäktas av Islam.

En västerlänning är, trots hans hängivenhet för musik, dans, dryckenskap och andra mer eller mindre omoraliska handlingar och böjelser, fortfarande kapabel att göra uppoffringar för sitt lands skull, därför att han blivit uppfödd med en materialistisk filosofi som inte sätter sig emot hans mest eftertraktade nöjen. Men om en muslim, som mycket väl vet att sådana handlingar förbjudits av Allah och Hans Profet, hänger sig åt ovannämnda tidsfördriv, måste han bedömas ha revolterat mot Islams grundprinciper. En västerlänning som njuter av dessa sina favoritnöjen kringgår inte sin moralkodex; men när vi anammar dessa vanor, gör vi oss skyldiga till skändande av de upphöjda principer som är vår morals ryggrad. Sålunda skiljer sig en muslimsk suput helt från en icke-muslimsk. Det är sant att vin och sprit är lika skadligt för en icke-muslim som för en muslim. Men det finns en skillnad mellan de två. Icke-muslimen komsumerar genom sitt drickande en skadlig substans, oavsett det faktum att vin inte förbjuds av hans religion. Han gör sig alltså inte skyldig till att svika sin tro. Men en muslim begår inte detta brott såvida han inte hyser en känsla av revolt mot Allah och Hans Pro-

fet, och känner misstro med avseende på Domedagen. Saken kommer därför inte att sluta med våldförande på endast denna lag. Han fortsätter att göra våld på alla lagar som föreskriver avhållsamhet, och kommer att framhärda i överträdelser av alla moralregler tills hans känslor blir döda för allting, hur heligt det vara månde.

11. De onda verkningarna av en icke-islamisk ideologis inträngande i det islamiska samhället

Det är uppenbart att om en icke-islamisk ideologi tränger in i det muslimska samhället, är dess ödesdigra konsekvenser långt farligare än de är för ett icke-muslimskt samhälle, där den kommer att ha samma effekt som andra individuella eller nationella sekulära missgärningar. Men om vi muslimer adopterar ett syndfullt uppförande befläckas själva vår tro och grunden för vår tro försvagas. På detta sätt blir vi mottagliga för uppmaningar till revolt mot Allah och Hans Profet i stället för att känna vilja till lydnad mot dem; och har vi en gång antagit detta oönskade beteende, blir det omöjligt för oss att bekänna oss till något som helst system av moraliska värderingar, av den enkla orsaken att vi redan revolterat mot Allah och

Hans Apostel, till vilka vår lojalitet och lydnad var bindande. Och detta förklarar varför en muslim, om han en gång börjat leva sitt liv i motsättning till Islams föreskrifter, inte hejdar sig någonstans för eftertanke, utan fortsätter att göra våld på de islamiska principerna, den ena efter den andra, med resultat att han totalt glömmer sitt ansvar som muslim. Han är inte längre villig att respektera någon lag och hans moraliska depravering överskrider alla gränser. Han blir inkapabel att erkänna någon som helst lag i något juridiskt system, som syftar till att upprätthålla lag och ordning. Han kan aldrig förväntas offra sina själviska intressen för sin nations eller sitt lands skull, ty, som hans beteende visar, anser han ingendera vara värda hängivelse, liksom han redan tidigare lärt sig att håna och vanhelga Allah. Lagbrytandets gift har injicerats i hans natur och det har blivit hans livsstil att håna den högsta av lagar. En sådan individ är inte kvalificerad att vara medlem i något civiliserat samhälle, oaktat hans förverkande av sin anslutning till det muslimska.

12. De som introducerar icke-islamisk kultur bland muslimska studenter är kriminella

Var och en som inser detta klara faktum förstår att de som hos studenter skapar sådana trender som vansinnig passion för musik, dans, och får dem att hänge sig år utsvävningar, gör sig skyldiga till att införa ett icke-islamiskt beteende hos dem och inympar i dem en vilja att bryta mot islamiska morallagar. De begår på detta sätt att brott av mycket allvarlig natur och är sitt lands största missdådare. Våra unga studenter bör själva inse de skadliga följderna av alla dessa tendenser. Även om de män som anförtrotts styret av landets administration introducerar sådana fördärvliga vanor och på grund av okunnighet begår sådana misstag, är det studenternas plikt att hålla sig ifrån sådana beteenden och motstå alla sådana frestelser; att vägra delta i dem. Om de skapar opinion på sina läroanstalter och i samhället mot anammandet av sådana avskyvärda vanor, kan ingen kraft tvinga på dem onda tendenser. Det är bara det sataniska övertalandet som verkar när studenterna attraheras av den dåliga kultur som i sinom tid förstör dem.

Föregående diskussion påvisar de två huvudsakliga sätten på vilka man kan lösa dessa pro-

blem och avlägsna detta onda som har införts på våra utbildningsanstalter. Dessutom bör studenterna fokusera sin uppmärksamhet på bristerna i läroplanen för den religiösa undervisningen och genom egna ansträngningar söka tillrättalägga bristfälligheterna på ovannämnda område.

Jag ska i korthet beröra regeringens roll i denna speciella sfär av utbildningen.

13. Muslimens personliga ansvar

Antag att regeringen inte bryr sig om att se till detta område. I så fall fråntar det inte studenten hans personliga ansvar att som muslimsk privatperson tillförsäkra sig möjligheter att lära sig förstå Islam och förses med islamisk teologisk information. Varje medveten muslims plikt är att begära tillförlitlig information angående Islam som han tror på och som berättigar honom att kallas muslim. För en grundläggande kunskap om Islam är det inte nödvändigt att ha detaljerad insikt i den religiösa filosofin. Med lite ansträngning kan vem som helst erhålla denna baskunskap om Islam: genom att läsa den religiösa litteratur som finns tillgänglig på hans eget språk. Han kan åtminstone lära sig skillnaden mellan en muslim och en icke-muslim. Vil-

ka är de basfaktorer som skiljer en muslim från en icke-troende? Vilka är muslimens fundamentala trosprinciper och vilka är hans plikter? Vilka företeelser måste han avstå ifrån? Vilka är de ledande moralprinciper som han bör följa, anamma och respektera? Vilka grunduppfattningar styr hans uppförande gentemot andra människor? Sådana små informationsbitar kräver inte muslimens deltagande vid religiösa utbildningsanstalter eller långvariga studier av den religiösa filosofins labyrinter. Med lite uppmärksamhet och en aning ansträngning kan varje ung muslim erhålla den rudimentära religiösa information som finns tillgänglig på nästan alla språk. Jag vill att ungdomen skall förstå nödvändigheten av att vinna så pass mycket religiös kunskap. Detta är essentiellt för studenten i hans egenskap av muslim, inte för att klara sin examen och få sitt utbildningsbevis.

14. Regeringens första plikt

Det är alla regeringars plikt att spåra upp orsaker till korruption i det offentliga livet. Korruptionen har antagit häpnadsväckande proportioner, trots lagstiftning och andra förebyggande åtgärder, och har satt hela vår administration ur spel. Lagarnas

syfte – att motverka det onda – förfelades på grund av oärlighet hos väktarna av dessa lagar. Varje restriktion som lagen föreskriver leder till nya knep för illegala operationer. En sådan situation öppnar dörren för förräderi. Ovärderliga nationella hemligheter överlämnas till fientliga länder i utbyte mot pengar. När dessa kriminella mellanhavanden och prostitutionen av samvetet får fotfäste i folkets sinnen kan de offra sin nation, sitt land, sin religion, tro och moral på den personliga vinningens altare. De blir lätta mål för såväl interna som externa förstörande element, vilka alltid håller utkik efter tillfällen att på bästa sätt dra nytta av en fiendenations moraliska bankrutt.

15. Ökningen av fiffel och brott samt orsaken till detta

Korruption i varje form: oärliga mellanhavanden, mutor och andra oegentligheter frodas i våra muslimska länder, och den utbildade klassen utgör förtruppen för dem som ägnar sig åt ovannämnda aktiviteter. Faktum är att de styr hela administrationen och det ekonomiska maskineriet. Den illitterata landsbygdsbefolkningen har ingenting med detta att skaffa. Men denna utbildade klass är pro-

dukten av våra utbildningsanstalter. Detta bevisar utom varje tvivel att det finns vissa intrinsikala fel i vårt utbildningssystem, eftersom detta har blivit ett instrument för att producera ett så högt antal personer som saknar ärlighet och integritet och som utan tillstymmelse till samvete ägnar sig åt allehanda oegentligheter. Vid en noggrann undersökning av statens alla affärer skulle det klart visa sig att vårt utbildningssystem, som till sin kärna är västerländskt, till följd av detta har vissa mycket grava olägenheter. Den värsta defekten är att denna typ av utbildning försvagar vår övertygelse och slår mot våra trosartiklars grundsatser, vilka i sig är de pelare på vilka vår civilisations hela byggnad och kultur vilar. Det inympar ett element av misstro i våra sinnen och driver vissa människor till ett stadium av förnekande. Efter att ha avslutat denna typ av utbildning är det bara ett fåtal människor som kommer ut oskadda, utan att ha förlorat fundamentet i sin tro. Det stadium har nåtts då vår utbildade elits tro på Allah, Domedagen och Profetskapet har skakats. Inget annat finns som kan få dem att bekänna sig till Islams kardinalprinciper.

Kan en person som inte har någon fruktan för Gud eller någon föreställning om vedergällningen på domedagen kunna avhållas från oärliga hand-

lingar och ansvarslöst beteende? Kan en människa så berövad varje tillstymmelse till lojalitet mot något utom mot hans eget individuella jag övertalas att offra sin personliga vinning? Endast lojalitet mot höga ideal kan förmå en människa att göra uppoffringar, och för en muslim finns ingen grundläggande lojalitet högre än hans lojalitet mot Gud, den helige Profeten och mot den Muslimska nationen (Ummah). Skakas denna lojalitet, blir den naturliga konsekvensen en farlig situation av själviska och onda böjelser i alla dess dolda och öppna former, och det kommer inte längre att finnas någon tveksamhet inför att svika några ideal för de personliga intressenas och böjelsernas skull.

16. Islams föreskrifter är det enda botemedlet

Bara genom att stärka denna lojalitet kan man stärka en individs fasthållande vid sanning, rent spel och rättvisa. Finns ingen annan kontroll, så förmår fruktan för Gud och Domedagens vedergällning en människa att avhålla sig från att tillskansa sig orättfärdiga vinningar och från att därmed döma sig själv till förlust av det egna jaget. Om de har den moraliska styrkan som lojaliteten mot Gud och fasthållandet vid tron ger, kan män-

niskor vara i stånd att göra stora uppoffringar vilka utåt sett verkar vara katastrofala för deras världsliga vinningar. Värdeskalorna och lojaliteterna hos bekännare av annan tro är helt annorlunda. Deras moralstandard vilar på helt andra pelare. Om vi nu vill införa sådana moralattityder bland vårt folk, måste vi ägna femtio år åt att inviga dem i icke-islamiska trosuppfattningar och ytterligare femtio år skulle behövas för att befästa dessa lojaliteter och göra dem till övertygade européer. Däremot kan man redan i dag göra upp en plan för att utveckla deras karaktär enligt islamisk ideologi, och inom några få år kommer vi att se mycket uppmuntrande resultat, av den enkla anledningen att den muslimska ungdomen redan har givits de grundläggande trosuppfattningarna. Principerna om Guds realitet, Profetskapet och Domedagen har överförts till dem av deras föräldrar. Vidare har de växt upp och blivit fostrade i ett muslimskt samhälle och i en atmosfär av islamiska traditioner och islamisk kultur. Med andra ord, rötterna finns redan i marken. Vad som behövs är att vattna dessa rötter så att de grönskar och skjuter skott och förvandlas till blomstrande träd som bär frukt. De brittiska imperialisterna hade inget intresse för vår civilisation och våra moraliska vär-

deringar. Tvärtom ansåg de vår muslimska identitet vara till skada för sina egna intressen. Därför skapade de att utbildningssystem som skulle försvaga vår tro och införa misstro mot våra fundamentala trosartiklar; ett system som kunde vara ett instrument för att i högsta möjliga grad alienera oss gentemot Islam. Och om vi, efter att vi kastat av oss den utländska dominansens ok, fortsätter att använda oss av samma typ av utbildningssystem, betyder det att vi fullt villigt och avsiktligt antar en handlingskurs som för oss inte innebär något annat än självmord.

17. De svekfulla lärarnas stora fara för Islam

Ett stort antal lärare på våra utbildningsinstitutioner försöker ingjuta tvivel i studenternas sinnen. De gör upprepade ansträngningar att inpränta i deras hjärtan att Islam inte har någon egen civilisation, att det inte finns något som heter islamisk kultur, att Islam inte har något politiskt system, att Islams ekonomiska principer är otidsenliga och inte kan anpassas till dagens komplexa ekonomiska system, att Islams lagstiftning är forntida och inte tillämpbar under nutida förhållanden, att muslimer aldrig nämnvärt bidragit till den mänskliga

historiens framsteg och att alla hjältar i historieböckerna är icke-muslimer.

Jag säger med allt det eftertryck jag är mäktig, att de lärare som på detta sätt missleder vår ungdom och förgiftar deras sinnen med så förvrängda åsikter är det muslimska samhällets största förrädare. De slår mot den islamiska politikens grundvalar. Inget kan vara mer olyckligt för den muslimska nationen (Ummah) än det faktum att dess knoppande generationer och ungdom har anförtrotts i sådana lärares händer. Föreställ er den totala förvirring som råder i många islamiska stater då pedagogik- och sociologiinstitutionerna på universiteten styrs av amerikaner och amerikaniserade lärare som i stor skala förgiftar våra ungdomars sinnen så att de vänder sig emot vår uppfattning om utbildning och social fostran. Leder inte detta till vår död som muslimsk nation (Ummah)?

18. Det moderna utbildningssystemets defekter

Det är en plikt för de muslimska staternas regeringar att ombesörja avlägsnandet av onda företeelser i utbildningssystemet. De bör också kontrollera om där finns bristfälligheter vad gäller själva studieämnena i den övergripande utbild-

ningsplanen. Det verkliga problemet är att studieplanerna har utarbetats av personer som inte tror på Guds existens. Kurserna har planerats på ett sådant sätt, att de propagerar för idén om ett universum utan Gud. De intalar nationen att universums hela organisation är resultatet av ett naturligt fenomen och rör sig självmant utan påverkan. Gud har *inte skapat det och inga övernaturliga krafter arbetar* bakom det. En annan uppfattning som också formar basen för dessa läror är att Människan är sin egen vägvisare; hon varken behöver eller får någon gudomlig vägledning. Båda dessa uppfattninger attackerar vår civilisations innersta kärna. Det bör vara vår uppriktiga strävan att åstadkomma en förändring av denna bild och utforma vårt utbildningssystem i enlighet med vår tro. Utan tvekan måste vi studera konst, vetenskap och filosofi och gå djupt in i alla dess förgreningar, och vi måste dra nytta av alla de kunskapens landvinningar som människan hittills vunnit; men om vi vill överleva som muslimer, måste vi, sam-tidigt som vi studerar alla vetenskaper, islamisera dem. I annat fall kommer det nuvarande utbildningsprogrammet, vare sig vi vill det eller ej, att med absolut säkerhet förstöra vår muslimska identitet. Vi konfronteras i dag med problemen i vår utbild-

ning; ju tidigare vi skaffar oss en klar insikt i dem, desto bättre för oss.

19. Islam och vetenskapen

Vissa människor förbryllas av relationen mellan vetenskap och Islam: vi ser att Sovjetunionen tror på sovjetisk vetenskap. Säg mig då varför inte Islam skulle ha någon relation till vetenskapen? I ett kommunistiskt system vill ingen gå med på att ge sitt folk utbildning i borgerlig vetenskap, borgerlig filosofi, historia, ekonomi, politik etc. Kommunisten kommer snarare att ge eleverna en kommunistiskt färgad undervisning i dessa ämnen, på det att slutresultatet skall bli kommunistiska vetenskapsmän och humanister. Inget kommunistiskt system kan överleva genom att studera borgerliga läror byggda på borgerlig mentalitet. Faktum är att ett folk med en egen civilisation och egen livsfilosofi aldrig tolererar ett lärosystem som motsäger deras egen världsbild, helt enkelt därför att ett sådant system skulle hota samhällets existens och sluta i dess absorbering i en främmande kultur.

20. Vetenskapen två huvudsakliga sidor

Att säga att vetenskapen är universell och därför inte borde var relaterad till någon religion, avslöjar bristande insikt. Vetenskap består av fakta om naturlagar; fakta som nått människan genom experiment och observationer. Dessa är utan tvivel av universell betydelse. Å andra sidan har vi hjärnan, som analyserar fakta, sammanställer information, formulerar teorier samt uttrycker dessa på alla språk. Detta språk är varken ett och samma eller universellt. Det bestäms av respektive folks världssyn och attityder. Människor med olika kulturell orientering uttrycker naturligtvis vetenskapliga sanningar på skilda sätt. Vårt syfte bör vara att åstadkomma en förändring av det senare, inte i det förra.

Det är en vetenskaplig sanning att alla substanser sammandrar sig när de kyls, men när vatten blir kallare och så småningom kylt, utvidgas det och blir lätt samtidigt som det förvandlas till is. Det är därför is flyter på vattenytan. Detta är ett faktum, och en person säger att det är en naturlag, temperaturens effekt på vatten. En annan person hänvisar samma fenomen till Guds visdom och Hans beskyddande omsorg vilken visas av att Han

givit vatten förmågan att rädda liv. Hade Han inte gjort detta, skulle det i isskepnad förvandlade vattnet ha ackumulerats på alla flodbottnar, i sjöar och hav i stället för på ytan och följaktligen skulle inget liv ha lyckats överleva i dem. Det står klart att ett enda faktum kan beskrivas på två olika sätt av två olika personer, i enlighet med deras respektive synvinklar. Genom att separat läsa vars och ens uttalande, skapas två skilda intryck i läsarnas sinnen. Genom att läsa en typ av uttalande blir läsaren övertygad om Guds Enhet, Hans visdom och Hans beskyddande omsorg. Med en annan tolkning skulle han helt enkelt ha accepterat det som ett naturligt, vetenskapligt fenomen. En tolkning som inte ens hänvisar till Guds existens, grundar den uppfattningen att varje fenomen i universum uppstår automatiskt och att Skaparens visdom eller den vårdande omsorgen hos en Allsmäktig Beskyddare inget har med det att göra. Genom detta exempel förstår vi, att om vetenskap undervisas på ett sekulärt sätt, kommer en vetenskapsman med materialistisk ideologi att framställas. Men om vetenskap undervisas med en annan metod, utbildar vi en vetenskapsman med islamisk åskådning.

Faktum är, att det inte finns något vetenskapligt område som inte förstärker vår Tro (IMAN).

Vilken vetenskapsgren vi än undersöker, må det så vara fysik, kemi, biologi, fysiologi, anatomi, astronomi etc, så stöter vi på sanningar som i sig själva är tillräckliga för att bekräfta vår tro på Islam. Det finns inget starkare motiv än de sanningar som upptäckts av vetenskapen, för att vår tro ska intensifieras. Dessa är de tecken mot vilka Koranen om och om igen uppmanar oss att rikta vår uppmärksamhet. Men på grund av att icke-troende vetenskapsmän har givit vetenskaplig kunskap en systematisk och sammanhängande skepnad, kommer den som studerar inom ett sådant system att bli en materialist eller en ateist och kommer att håna gudsuppfattningen.

Jag önskar att de muslimska ländernas regeringar skulle skilja mellan dessa två saker och ta dem seriöst i beaktande för att på så sätt komma till roten med problemet. Vi kan inte skapa muslimer genom att erbjuda studier i vetenskap, filosofi m m på sekulär basis. Om vi är beslutna av överleva som muslimsk nation (Ummah) måste vi etablera en institution som fungerar som instrument i en strävan att åstadkomma en total omorientering av undervisningsmetoderna och den återuppbyggnad av utbildningsmaskineriet. Det bör ligga på en sådan institutions ansvar att iordningsställa sådant

undervisningsmaterial i naturvetenskapliga och humanistiska ämnen att det förmedlar kunskap ur islamisk synvinkel. Om inte detta görs, står våra muslimska samhällens hela existens på spel, för att inte tala om vår tros överlevnad.

21. En annan av våra regeringars plikter

En annan punkt som jag vill rikta våra regeringars uppmärksamhet på, är problemet med moralisk fostran och träning. Moralisk fostran är ett måste för alla utbildningsinstitutioner. Men det är en akut nödvändighet i de institutioner som förbereder kandidater till regeringstjänst. Islamisk utbildning och träning bör göras obligatorisk i alla militära, polisiära och administrativa träningscentra. Islamisk trosuppfattning bör inpräntas i dem och iakttagande av de islamiska pelarna bör uppmuntras. Inget kryphål borde tillåtas där skamlösheter och syndfulla handlingar kunde slinka igenom. Detta skulle otvivelaktligen stärka de muslimska staterna.

Nu börjar vi till exempel träna en polisman, och tar för givet att han, eftersom han heter Abdallah eller Abdul Rahman, måste vara en muslim. Alltså tror vi att vi måste förberdea honom enbart

för hans plikter som polisman. Vi bryr oss bara om det yttre träningsprogrammet enligt vissa accepterade normer. Ingen ansträngning görs för att träna honom som muslim. Resultatet blir att han är väl utrustad för att ta itu med sina plikter som polisman, men den islamiska moralen ingår inte i hans attribut. Om i en sådan situation korruption utbreder sig inom poliskåren, brottslighet vinner mark under dess beskydd och smuggling florerar med polisens tysta samtycke, har vi inte rätt att beklaga oss, eftersom inga försök har gjorts för att försäkra oss om att polispersonalen också är utrustad med islamisk karaktär. Det finns ingen grundläggande skillnad mellan våra länders träningssystem och icke-muslimska länders. När en sådan polisman avancerar till högre poster visar det sig att han inte är någon god officer.

22. Nödvändigheten av islamisk militär träning

Det är ett faktum att vissa arméer i de islamiska staterna har vivit bevis på utomordentligt värdefulla insatser och har visat en outtröttlig kampvilja för Guds sak (Jihad), en kärlek till martyrskap och en okuvlig offervilja, men huvudkällan till all denna förträfflighet står ingenstans att finna i deras

militära träningsprogram. Den verkliga inspirationskällan är de muslimska mödrarna och de obrutna islamiska traditionerna, vilka i soldaterna har bevarat den islamiska andan och kärleken till Gud, Profetskapet, Domedagen, kampen för Guds sak (Jihad) och Martyrskapet. Men om vi fortsätter stympa dessa återstoder av den islamiska ideologin, hur länge kommer de då att överleva? De kommande generationerna kommer att i mindre och mindre grad få ta del av traditionerna. De kvinnor som kastas in i våra utbildningsanstalters nya mylla kan inte förväntas ingjuta den islamiska andan i sin avkomma. En sådan anda finns bara bland dem, som i hemmet sett sina mödrars bön och som från dem har hört Guds och Profetens namn, och hört dem recitera Koranen. Tvärtom, de nya presumtiva mödrarna diskuterar filmaktörer, hänförs över nya filmer och för uppnosiga och snusförnuftiga samtal om nöjen och tidsfördriv. De besvärar sig knappast med att uttala Guds och Hans Profets namn. Efter att ha fostrats i sådana mödrars vård, kan ungdomen aldrig förväntas offra sina liv Guds och Profetens namn eller ingjutas den offervilja som så grundligt demonstrerats av de muslimska armèerna. Om vi verkligen vill producera ungdomar som är beredda att ge upp sina

liv for sitt lands skull, och också för överlevandet av den islamiska livsstilen, måste vi åta oss att ge dem en högklassig islamisk utbildning jämsides med förfinad militär träning. Den religiösa utbildningen bör uppmuntra deras islamiska tro, utveckla en ren moral och stärka deras övertygelse så att de blir i stånd att göra fler och fler uppoffringar. Bara en sådan utbildning kan hålla oss upprätt när vi står öga mot öga med en mycket starkare fiende.



INNEHÅLL

Sida



International Islamic Federation of Student Organizations

P. O. BOX 8631

SALIMIAH - KUWAIT


IIFSO

